

Modules libres / Crédits libres

Etudiant·es en formation plein temps (PT)

**Catalogue des modules libres
d'enseignement thématique (SP26) et
articulation avec les crédits libres (SA26)**

Filière Travail social

*Coordination des modules libres et crédits libres :
Géraldine Puig*

*Secrétariat :
Cristina Mini Pineda*

mlcl.hets@hesge.ch

Ce document présente le catalogue des modules libres d'enseignements thématiques proposés par les enseignant·es de la HETS-Genève au semestre de printemps 2026, ainsi que leur possible articulation avec les crédits libres (semestre d'automne 2026).

Cette articulation est obligatoire pour les modules libres *Créagir*, *Paléo* et *Escapade familiale*.

Pour les modules où l'articulation avec les crédits libres est facultative, l'étudiant·e devra indiquer au moment de son inscription au module libre s'il ou elle souhaite participer à la partie crédits libres liée au module libre de son choix.

Les inscriptions se font d'ici au 19 décembre 2025 via le [formulaire d'inscription en ligne](#).

Si l'étudiant·e souhaite faire valoir des crédits libres individuels, il doit remplir le canevas ad hoc disponible sur intranet et le soumettre aux responsables ML-CL le 5 juin 2026 au plus tard à l'adresse suivante : mlcl.hets@hesge.ch

Plus d'informations sur les modules libres et les crédits libres, ainsi que les modalités d'inscription et de validation sont disponibles [ici](#).

ML+CL – 6 ECTS	ML – 3 ECTS	CL – 3 ECTS
Créagir : offre inter-écoles HES-SO Genève sur les métiers de l'urbain Ulrike Armbruster Elatifi	Le travail social à l'ère des médias sociaux Stéphane Castelli et Niels Weber	Crédits libres articulés avec les ML d'enseignements thématiques proposés par la HETS
Escapade familiale : vacances pour familles en difficulté Stéphane Michaud et Géraldine Puig	Portraits filmés Marc Breviglieri et Laurent Valdès	Crédits libres individuels Géraldine Puig
	Travail social et émancipation Mathieu Menghini et Marc Pittet	
Paléo : prévention des jeunes en milieu festif Ulrike Armbruster Elatifi	Travail social en temps de crise Sophie de Rivaz	Préparation au départ dans le cadre de projet de mobilité internationale Stéphane Castelli
	Champ carcéral Nicole Lavanchy	
	Transition à la majorité: jeunesses, inégalités et travail social Luca Decroux	

Table des matières

ML_251 Créagir	4
ML_256 Paléo.....	5
ML_255 Escapade familiale.....	7
ML_259 Champ carcéral : cadres légaux, institutions, pratiques professionnelle et dilemmes éthiques	9
ML_254 Le travail social à l'ère numérique	10
ML_258 Travail social & émancipation	11
ML_260 Portraits filmés	12
ML_261 Travail social en temps de crise et de transition écologique et sociale	13
ML_262 Transition à la majorité : jeunesses, inégalités et travail social	16
MDP- Module de préparation au départ	18

Catalogue des modules libres d'enseignement thématique / Semestre de printemps 2026

ML_251 Créagir

Objectifs

- Expérimenter une collaboration avec des étudiant·es de différentes disciplines et les opportunités de l'interdisciplinarité
- Réaliser un projet inter-écoles durable
- Saisir la complexité des enjeux urbains et imaginer la ville en transition
- Collaborer avec les acteurs de terrain, développer son réseau et acquérir des compétences pratiques

Compétences travaillées

- Problématiser à partir d'une réalité de terrain. Travailler en groupe interdisciplinaire et découvrir des méthodes collaboratives. Aboutir à une démarche de projet : historique, contextualisation, bénéficiaires, logistique/infrastructures, gestion, partenaires, financement/budget. Savoir communiquer un projet de manière originale. Rédiger. Tous ces aspects seront abordés d'un point de vue théorique et explorés concrètement.

Description du contenu

Créagir est un atelier interdisciplinaire qui implique les étudiant·e·s de différentes filières de la HES-SO Genève dans des projets agiles et collaboratifs pour inventer la ville de demain. Réunissant les étudiant·e·s de bachelor des filières : santé, gestion, travail social, architecture d'intérieur, communication visuelle, musique, architecture, architecture du paysage, génie civil, gestion de la nature, les étudiant·e·s collaborent et abordent en groupe un projet créatif et concret pour transformer les pratiques de la ville. La HES-SO Genève offre l'opportunité aux étudiants-es de Créagir de communiquer et valoriser leurs projets dans la cadre d'un jury. Un prix-récompense de 6'000 CHF sera remis aux équipes lauréates.

Modalités pédagogiques

L'équipe pédagogique propose l'apprentissage par projet et privilégie le travail de conception en atelier collectif pour inventer des solutions face aux défis actuels. Elle veille à ce que les étudiant·e·ss se comprennent et progressent en s'appuyant les compétences du groupe.

Modalités d'évaluation

L'évolution du travail des étudiants est évaluée tout au long du module Créagir (vie de groupe, travail de l'étudiant·e, projet).

Ce module libre est obligatoirement articulé aux crédits libres et permet d'acquérir 6 crédits ECTS (ML+CL), évalués en acquis/non-acquis.

Calendrier

Attention, le module débute en 2026, en semaine 36, avec une semaine bloc. Il se termine en fin de semaine 2, au début 2027

Responsables du module : Ulrike Armbruster Elatifi

ML_256 Paléo

Objectifs

- Participer à la politique de prévention et de réduction des risques d'une manifestation festive de grande ampleur.
- Inscrire une action de travail social auprès d'un public jeune dans un milieu associatif et de bénévolat.
- Collaborer avec les professionnels du secteur prévention et réduction des risques de la manifestation.
- Adopter une posture critique liée à la mise en œuvre de politiques de prévention/réduction des risques en milieu festif, en questionnant le sens de l'action et en pratiquant l'observation de terrain.
- Adopter une posture professionnelle adéquate dans le cadre de l'accueil libre et du travail social hors murs.

Compétences travaillées

- 3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 4. Etablir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 7. Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.

Description du contenu

Le module Paléo permet de découvrir en grandeur nature l'intervention sociale auprès d'un public jeune en milieu festif. Au cœur du plus grand festival open air de Suisse, les étudiant.es expérimenteront les pratiques du travail social hors murs et de l'accueil libre, dans le cadre de trois projets de prévention proposés par Paléo, tout en profitant des avantages des bénévoles du festival.

Modalités pédagogiques

Ce module combine un enseignement théorique (SP) et une immersion pratique sur le terrain, lors du festival Paléo en juillet 2026. Les apports théoriques portent sur la jeunesse, les consommations en milieu festif, les pratiques de l'accueil libre et les limites de l'intervention sociale par les pairs. Des jeux de rôle et des mises en situation, à l'école et sur le site du festival, permettent de préparer les étudiant·es aux défis concrets du terrain. L'engagement sur le terrain comprend : la semaine complète du festival (y compris le lundi suivant sa clôture), la semaine précédant le festival et plusieurs week-ends durant les mois de mai et de juin.

Les étudiant·es seront intégré·es à l'un des trois projets de prévention/réduction des risques par le secrétariat.

Ce module demande une forte implication personnelle. Les étudiant·es doivent faire preuve de :

- Flexibilité dans les horaires et les tâches
- Endurance physique car vous marchez de nombreux kilomètres chaque jour sur un terrain irrégulier
- Résilience face à des conditions météorologiques parfois difficiles
- Aisance dans les environnements festifs, très fréquentés
- Capacité à gérer des situations parfois inconfortables, liées à la consommation, au bruit, à la fatigue et à la densité de la foule

Ce module ne convient pas à celles et ceux qui recherchent une expérience confortable ou prévisible. Il s'adresse à des étudiant·es motivé·es, prêt·es à s'investir pleinement dans une démarche d'intervention sociale exigeante mais très formatrice.

Modalités d'évaluation

La partie ML sera évaluée avec la participation active aux journées de formation interne à la HETS ainsi que sur un dossier écrit individuel portant sur le cadre théorique du module (acquis/non acquis). La partie CL sera également évaluée en acquis/non acquis à travers l'engagement durant les journées de formation proposées par le partenaire terrain avant le festival (cf. plus haut), la semaine de festival sur le terrain ainsi que le dossier écrit individuel qui revient sur l'expérience du terrain et son analyse à l'aide des apports théoriques.

Ce module libre est obligatoirement articulé aux crédits libres et permet d'acquérir 6 crédits ECTS (ML+CL).

Calendrier :

Attention : le festival se déroulant du 21 au 26 juillet 2026, l'intervention commence le jeudi 16 juillet et se termine le lundi 27 juillet 2026. Les dates de formation sur le site du Paléo vous seront communiquées au début du module, fixé au 27 mars 2025.

Responsable du module :

Ulrike Armbruster Elatifi et Dara Kalbermatter

ML_255 Escapade familiale

Objectifs

Depuis 2014 un partenariat entre la Haute école de travail social de Genève et l'Action éducative en milieu ouvert (AEMO) offre la possibilité à une dizaine de familles en difficulté de partir en vacances une semaine début juillet. Chaque année, le projet est géré par un groupe d'étudiant·es et quelques professionnel·les (éducateurs·rices et enseignant·es). L'objectif principal de ce module est donc d'apprendre à gérer un projet associatif réel d'A à Z.

Compétences travaillées

- L'expérience associative d'Escapade familiale permet, en lien avec la *première compétence*, une réflexion sur les valeurs comme finalité de l'action socio-éducative. Pour cela, nous abordons l'explicitation de la posture professionnelle et les théories de l'accompagnement.
- La mise en situation réelle avec les familles est un bon moyen d'évaluer les ressources et limites des étudiant·es. Nous y travaillons dans le cadre d'une approche formative opérationnalisée dans des entretiens individuels pour faire le point sur la professionnalité en construction (*seconde compétence*).
- La *troisième compétence* est au cœur du travail de ce module libre puisque l'objectif de développer le pouvoir d'agir des individus, groupes et communautés est ce qui influence le plus fortement les postures d'accompagnement déployées.
- Le lien avec la *quatrième compétence* est aussi clair, à savoir que notre projet part d'un diagnostic initial qui a permis, depuis huit ans, de construire, mener et évaluer notre action.
- Nous pouvons aborder le travail autour de la *cinquième compétence* en focalisant sur le sens de l'action associative qui parie sur la revalorisation du rôle des personnes accompagnées en intégrant l'idée-force proposant à chacun de faire sa part au niveau local pour des conséquences globales.
- Les dossiers de recherche de fonds, les rendez-vous et négociations avec les différents partenaires, les relations avec les familles ainsi que la rédaction des rapports d'activité annuels sont autant de manière d'exercer la *sixième compétence*.
- Le travail d'équipe (associative), le travail en réseau ainsi que les différents contacts avec des corps de métier aussi diversifiés que les partenaires financiers, médicaux, sociaux et les prestataires de services plongent les étudiant·e-s dans les enjeux de l'interprofessionnalité (*septième compétence*).
- Enfin – *huitième compétence* - les étudiant·e-s ont à gérer toute l'organisation associative. Elles et ils font ainsi une expérience globale de conscientisation et d'apprentissage des tâches afférentes.

Description du contenu

Le module permet aux étudiant·e-s de gérer toutes les dimensions d'une association qui a pour but, selon ses statuts, « d'organiser des séjours pour des familles qui ne partent que rarement en vacances pour diverses raisons. Ces séjours ont pour objectifs de réunir les membres des familles hors de leur quotidien et de leur permettre de vivre des moments plaisants ensemble.

De plus, ils donneront l'occasion de faire de nouvelles rencontres entre les participants et de tisser de nouveaux liens ».

Il s'agit d'une expérience pratique d'accompagnement de familles tout en mettant du sens réflexif à chaque étape du travail. Ce projet est unique au sein du parcours de formation à la HETS. Des réunions régulières ont lieu durant le semestre de printemps pendant lesquelles les étudiant·e·s et les professionnel·le·s de l'association forment l'assemblée générale extraordinaire. Guidés par les valeurs de l'association, les membres prennent des décisions pour construire la prochaine Escapade.

Cette expérience dense et unique dans le plan d'études de la formation de base en travail social de la HETS permet de s'exercer à trouver sa place dans le groupe ainsi qu'à l'argumentation de son point de vue dans un collectif traversé par la dimension démocratique du fonctionnement associatif. De plus, il s'agit d'une action concrète de retissage de liens dans la cité réalisée du début à la fin de la semaine par les étudiant·e·s de notre école.

Modalités pédagogiques

Le fonctionnement associatif débouche sur une approche pédagogique horizontale qui s'apparente aux éducations populaire et nouvelle ainsi qu'aux pédagogies actives. Sont valorisés l'expression de chacun·e comme enrichissement du tout, la conflictualité démocratique des idées et le principe d'égalité des intelligences. La partie ML du SP sera dévolue aux réunions hebdomadaires de l'association et à l'avancée des travaux de sous-groupes (recherche de fonds, travail sur les valeurs, exploration de la région, organisation du transport, état d'esprit de la semaine, rencontre avec les familles, etc.) pour préparer la semaine de vacances de début juillet. La partie CL du SA se focalisera sur le bilan de l'expérience vécue, les entretiens individuels ainsi que sur la question de la pérennité du lien avec les familles et la rédaction collective du rapport d'activité de l'exercice écoulé.

Modalités d'évaluation :

La partie ML sera évaluée avec la participation active aux réunions de l'association au SP ainsi qu'au niveau de l'engagement dans la semaine de vacances (acquis / non-acquis). La partie CL sera évaluée (acquis / non-acquis) à travers l'écriture d'un texte sur les apprentissages effectués suivi d'un entretien individuel pour revenir sur l'expérience globale des apprentissages effectués à chaque étape du travail.

Ce module libre est obligatoirement articulé aux crédits libres et permet d'acquérir 6 crédits ECTS (ML+CL).

Responsables du module :

Stéphane Michaud et Géraldine Puig

ML_259 Champ carcéral : cadres légaux, institutions, pratiques professionnelle et dilemmes éthiques

Objectifs

- Expliciter et discuter de la question de la privation de liberté à travers les apports disciplinaires proposés (droit pénal, sociologie, psychiatrique et éthique) ;
- Comprendre le système carcéral suisse, le concordat romand et le système genevois et l'analyser et le discuter ;
- Identifier les pratiques actuelles de travail social dans le champ carcéral, les questionner et les analyser à travers les dilemmes et les paradoxes qui les traversent.

Compétences travaillées

- 5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels au niveau local, national et international.

Description du contenu

Les étudiant·es aborderont le système carcéral suisse, romand et genevois dans ses dimensions juridiques, sociologiques (concept de désistance) et psychiatriques (évaluation de la dangerosité et traitements). Ils/elles aborderont notamment le Code Pénal Suisse et sa mise en œuvre dans les établissements pénitenciers en fonction des différents régimes : préventif, exécution de peine, semi-liberté, conditionnel. Ils/elles appréhenderont le rôle du Tribunal pénal et des services qui appliquent ses décisions. Ils/elles développeront une compréhension de la structure, de l'organisation et du fonctionnement des établissements romands, notamment en visitant Champ-Dollon lors de ce module libre (S4) et la Brenaz et Curabilis lors du crédit libre (S5). Elles/ils pourront entendre également le témoignage d'un ex-détenu et le témoignage de visiteur·euses de prison au S4 ou S5

Modalités pédagogiques

Cours *ex cathedra*, visite de prisons, témoignage d'un ex-détenu.

Articulation avec les crédits libres et modalités d'évaluation

Les étudiant·es poursuivent le travail effectué dans le cadre du module à travers des crédits libres qui leur donneront l'opportunité d'échanger avec des intervenant·e·s socio-judiciaires et des criminologues du Service de la probation et de l'insertion de l'Office cantonal de la détention qui travaillent à l'intérieur ou hors de la prison, ainsi qu'avec des professionnel·le·s d'association œuvrant notamment auprès des détenus et de leur famille. Elles/ils visiteront Curabilis, une prison d'encadrement thérapeutique de détenu·e·s présentant des troubles psychiques majeurs. Mais également La Brenaz, établissement d'exécution de peine. Il est recommandé aux étudiant·e·s qui ne peuvent pas suivre le CL champs carcéral au semestre 5, de ne pas s'inscrire au ML "champ carcéral" (S4), car les apports uniquement de ce dernier sont insuffisants pour appréhender le champ carcéral suisse dans la complexité.

Le module libre sera évalué par la mention "acquis / non-acquis". Pour que le module soit acquis, la présence est obligatoire et un travail en binôme sera demandé sur l'analyse d'une situation d'infraction par un·e adulte

La validation des crédits libres se fera par la mention "acquis ou non acquis" sur le critère de la présence obligatoire.

Responsable du module :

Nicole Lavanchy

ML_254 Le travail social à l'ère numérique

Objectifs

- Développer une réflexion critique sur la numérisation de la société et son impact sur la pratique professionnelle du Travail social.
- Comprendre et mobiliser le potentiel du numérique d'une manière pertinente et réfléchie dans le cadre de la pratique du Travail social.

Compétences travaillées

- 3 : Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 5 : Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, (...).
- 6 : Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

Description du contenu

Avec le développement des usages de l'Internet et des technologies numériques ces deux dernières décennies (jeux vidéo, réseau sociaux, streaming, visio-conférence, smartphones, réalité virtuelle, etc), les travailleurs sociaux sont confrontés à des enjeux et des opportunités dont il s'agit de prendre conscience et de s'emparer. Ce module est dédié à un tour d'horizon des rencontres entre le numérique et le travail social. Ce module permettra aux étudiant·es de saisir les enjeux qu'amène le numérique dans les pratiques professionnelles : inclusion et insertion sociale, sensibilisation aux risques, compréhension des différents niveaux de fractures numérique...

Modalités pédagogiques

Ce module comprendra des apports théoriques sur la culture numérique et ses codes, les outils et plateformes numériques. Il comprendra également des rencontres et des exemples issus du terrain. Les étudiant·es s'engageront dans une dynamique de co-construction de savoirs.

Fort de ces axes et du matériel disponible sur Moodle, les étudiant·es se documenteront en groupe sur une thématique particulière qu'ils présenteront à leurs camarades en faisant des liens entre la thématique choisie et la pratique du Travail social. Le but poursuivi s'inscrit dans une co-construction de savoir. L'intérêt étant de mobiliser le partage de connaissance et la discussion entre pairs, dans l'objectif de renforcer leur posture professionnelle sur cette thématique.

Articulation CL et modalités :

Le semestre d'automne se déroule dans une démarche de projet où les étudiant·es élaborent et participent à la mise en œuvre d'un événement caritatif en ligne.

Il s'agira de s'engager en partenariat avec Gaming Federation pour une levée de fonds en ligne sur « Twitch » durant décembre 2025. Différentes activités en ligne, en présentiel ou en hybride seront diffusées en direct. C'est l'occasion pour les étudiant·es d'explorer un mode de communication très populaire auprès des jeunes, le tout dans un cadre souple qui permet des activités très variées avec des publics différents. Les étudiant·es devront construire le programme, réfléchir à la communication, à l'animation en ligne, aux besoins pour le streaming, à la logistique ou la gestion d'équipe.

Responsable du module :

Stéphane Castelli et Niels Weber

ML_258 Travail social & émancipation

Objectifs

Dans un monde qui ne cesse d'être inégal, le présent module entend penser la transformation sociale. Convaincus de l'inanité du slogan de Margaret Thatcher (« There is no alternative ») comme des théories de Francis Fukuyama sur « la fin de l'Histoire », nous vous proposons d'imaginer le dépassement du système actuel. En un mot, de penser l'émancipation.

Notre module entend, d'une part, utiliser et prolonger les acquis des enseignements génériques (F2, F4, F8, F10, etc.) et optionnels (AS2, ASC3, etc.) antérieurs pour approfondir la critique du monde contemporain, des oppressions, de l'exploitation et des aliénations qui l'affectent. Précisons, toutefois, qu'aucun prérequis spécifique n'est attendu.

Description du contenu

Pour le volet critique comme pour le volet prospectif de ce module, nous nous aiderons des apports classiques et contemporains de la philosophie sociale : Theodor W. Adorno, Walter Benjamin, Antonio Gramsci, Henri Lefebvre, Georg Lukacs, Herbert Marcuse, Karl Marx, Johannes Agnoli, entre autres.

Modalités pédagogiques et évaluation

Le dispositif pédagogique prévoit donc la discussion des origines et des développements de la philosophie sociale et la lecture critique de textes fondamentaux. En sus, pour donner un tour

varié et vivant à nos échanges, nous valoriserons plusieurs supports (poésie, théâtre, cinéma, etc.) et multiplierons les débats en nous confrontant – pourquoi pas – directement avec la Cité.

La modalité d'évaluation (acquis / non-acquis) consistera en un modeste travail écrit individuel.

Articulation avec les Crédits libres :

Les participant·es auront la possibilité de prolonger ce module libre en lui associant leurs crédits libres. Ils pourront dès lors valoriser leurs propres engagements et autres militances ou confronter la matière travaillée au printemps avec l'observation et l'analyse à l'automne, par exemple :

- d'une projection filmique ;
- d'un débat parlementaire ;
- d'une AG associative ;
- d'un cours à l'Université ;
- d'une pièce de théâtre-forum ;
- d'une lecture personnelle ;
- etc.

Leurs propres idées et aspirations seront naturellement les bienvenues.

Un suivi individuel et des moments de partages groupaux permettront d'enrichir encore les acquis du printemps.

Responsables du module :

Mathieu Menghini et Marc Pittet

ML_260 Portraits filmés

Objectifs

- Réalisation (accompagnée) d'un court métrage
- Sensibilisation au rôle de l'image filmée dans les sociétés contemporaines
- Formation aux outils audiovisuels
- Construction d'un récit filmique (scénario, montage)

Description du contenu pédagogique et évaluation

Ce Module Libre offre aux étudiant·es la possibilité de réaliser un court métrage au sujet d'institutions, de professionnel·les ou de bénéficiaires du travail social. Le sujet du film reste libre et sera défini en dialogue avec l'équipe pédagogique. Il y aura cinq temps coordonnés de formation :

1. Visionnement et réflexion sur des films ou extraits de films sélectionnés (ML)
2. Repérage sur le terrain (son et image) (ML)

3. Visionnage des rushs réalisés par les étudiant.es (ML/CL)
4. Conception d'un scénario et montage du film (CL)
5. Projection publique. (CL)

Pour chaque étape, le suivi pédagogique consistera à accompagner les équipes de trois ou quatre étudiant-es dans le processus de fabrication de leur film (aide technique, réflexion sur la narration filmique, conseils sur le repérage).

L'enseignement tirera profit d'une approche transdisciplinaire : anthropologie (M. Breviglieri), arts de l'image (L. Valdès), cinéma documentaire (A. Mertenat).

Enfin les court-métrages seront présentés dans un moment public.

L'évaluation comporte deux moments formatifs. Un premier retour évaluatif et commun sur les rushs filmés et un second retour collectif sur la réalisation du ou des films en fin de montage.

Dans les deux cas des propositions d'améliorations accompagneront les retours critiques.

Articulation module libre/crédit libre

Pour donner sens à ce module de formation, il est fortement recommandé aux étudiant.es de prolonger le module libre par le crédit libre.

Responsables du module :

Marc Breviglieri et Laurent Valdès

ML_261 Travail social en temps de crise et de transition écologique et sociale

Objectifs

- Réfléchir au rôle du travail social dans la transition écologique et sociale rendue nécessaire par les crises actuelles et à venir, notamment la crise climatique et celle des inégalités sociales mais aussi les crises politiques, géopolitiques, financières, énergétiques, migratoires, etc.
- Découvrir et expérimenter les différentes réponses que le travail social peut apporter : en quoi peut-il favoriser le pouvoir d'agir ou développer la résilience des laissé-es pour compte de l'économie et de la société alors que ces derniers et dernières sont les plus touché-es par les crises environnementales, sociales et économiques ?
- Acquérir des outils et expérimenter des méthodes d'intervention en travail social face à l'enjeu croissant des situations d'injustices environnementales et d'inégalités sociales.

Compétences travaillées

- Compétence 1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent l'action.
- Compétence 3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- Compétence 4. Etablir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques, des savoirs d'action.

Description du contenu

Le ML261 se penchera sur la question du renforcement du lien social et du pouvoir d'agir dans le cadre d'actions communautaires et locales, tenant compte de la question environnementale (réchauffement climatique, perte de la biodiversité, pollution des lieux de vie) face aux inégalités sociales.

Il s'inscrit ainsi dans les défis actuels du travail social tels que posés par le *Plan d'études cadre 2020* :

Aux visées curatives et préventives, il [le travail social] s'inscrit pleinement dans l'innovation sociale et les objectifs de développement durable, pour proposer et offrir, en collaboration avec d'autres professions et disciplines, des solutions nouvelles aux problèmes sociaux complexes qui se posent. Face aux défis susmentionnés, à l'accélération du temps, aux transformations du monde du travail et des modes de solidarités, aux évolutions technologiques, les travailleuses et travailleurs sociaux, actrices et acteurs de cohésion sociale, ont un rôle important à jouer. Ces professionnel·les doivent proposer de nouvelles formes d'accompagnement, favoriser les dynamiques intergénérationnelles ou d'en-traide entre pair·es, impliquer les individus et/ ou des groupes et les aider à développer leur pouvoir d'agir et leur autonomie. (HES-SO, Plan d'études cadre 2020. Bachelor of Arts HES-SO en Travail social, non daté).

Le ML261 vise à fournir un aperçu des différents aspects des crises. Si la crise climatique est le résultat des activités humaines, tous les êtres humains n'y participent pas de la même manière et ne sont pas touchés de la même façon, les plus pauvres en subissant davantage les impacts. Cet impact social fort est le résultat d'un modèle économique basé sur une course à la croissance et à l'exploitation des énergies fossiles et des minerais dans les pays du « Sud global ». Il est aussi le résultat de la remise en cause de l'Etat-Providence et du partage des richesses créées dans le « Nord Global » depuis les années 1980.

Le ML 261 cherchera des pistes pour travailler le pouvoir d'agir face aux crises. Quel est le rôle de l'action collective en travail social pour développer le pouvoir d'agir des personnes frappées par ces différentes crises ? Est-il concevable d'imaginer des actions individuelles ?

A travers des exemples et des outils concrets, des visites de terrain et des rencontres avec des structures institutionnelles ou associatives, il s'agira d'envisager le travail social comme un moyen permettant d'accéder à la justice sociale et environnementale.

Modalités pédagogiques

- Alimentation de la réflexion par des apports en séminaires, des ateliers.
- Visites de projets communautaires présentant des alternatives et expériences innovantes à caractère inclusif.
- Elaboration d'un projet réel (à mettre sur pied au semestre suivant) ou fictif (étudiant·es en mobilité au semestre suivant ou étudiant·es souhaitant développer un projet personnel au semestre suivant).

Evaluation

- Présence demandée et participation actives aux séminaires, ateliers et visites.
- Rédaction d'un projet fictif ou réel.
 - o Option 1 : rédaction en **groupe** (jusqu'à 4 personnes) **des bases d'un projet réel** à mettre sur pied dans le cadre du crédit libre CL 261 au semestre d'automne.
 - o Option 2 : rédaction **en groupe** (jusqu'à 4 personnes) **des grandes lignes d'un projet fictif** pour les étudiant.e.s prévoyant un départ en mobilité au semestre suivant ou les étudiant.e.s qui souhaitent développer, au semestre suivant, un crédit libre individuel sans lien avec la thématique traitée dans le cadre du ML261.

Le texte de présentation du projet - fictif ou réel – précisera :

- L'objectif du projet ;
- Les besoins auxquels il tente de répondre ;
- Le public-cible visé ;
- Quelques éléments de contexte (lieu, durée du projet) ;
- Quelques éléments de la stratégie mise en place (partenaires, moyens financiers).

Taille du document : entre 2 à 4 pages, environ 4'000 à 8'000 signes.

Articulation avec les Crédits libres

Développement en groupe d'un projet réel autour de la thématique des crises et du fil rouge donné au ML261 - soit le lien entre inégalités sociales et injustices climatiques - dans une optique de renforcement du lien social et du pouvoir d'agir communautaire.

Responsables du module :

Sophie de Rivaz et Géraldine Puig

ML_262 Transition à la majorité : jeunesses, inégalités et travail social

Bref argumentaire

La transition à la majorité, c'est le passage – juridiquement très clair – à 18 ans. Tout le monde passe par là, mais pas dans les mêmes conditions. Certain-es franchissent ce seuil avec des parents qui assurent le logement, les assurances et le contenu du frigo, pendant qu'ils ou elles se concentrent sur leurs études. D'autres doivent, au même moment, trouver un logement, gérer des dettes, comprendre le système de santé, faire valoir des droits sociaux, parfois tout en sortant d'une mesure de protection.

La transition à la majorité est un observatoire privilégié des inégalités. Elle met en lumière la manière dont les jeunes bénéficient – ou non – de ressources, de protection ou de possibilités d'émancipation. La littérature scientifique, comme les recommandations nationales insistent de plus en plus sur le besoin de soutiens prolongés au-delà de 18 ans, en particulier pour les jeunes qui ont grandi avec peu de ressources et sous forte contrainte institutionnelle, comme les jeunes qui sortent des foyers de protection de l'enfance.

À partir de regards croisés, ce module propose aux étudiant-es en travail social de prendre cette transition comme point d'entrée pour interroger les dispositifs existants, les politiques de l'enfance et de la jeunesse, et les pratiques professionnelles.

Objectifs

- Comprendre la transition à la majorité comme étape clé des parcours de vie, qui concerne tous les jeunes, mais de manière très inégale.
- Analyser comment ce moment met en lumière et peut renforcer des inégalités sociales, scolaires, économiques, juridiques et de santé.
- Identifier les enjeux de la transition à la majorité dans différents champs du travail social (éducation spécialisée, animation socioculturelle, service social).
- Développer une posture réflexive et critique sur les politiques publiques et les dispositifs d'accompagnement des jeunes autour des 18 ans, en Suisse et à Genève.
- Développer des outils pratiques permettant de comprendre les enjeux de la transition à la majorité et d'identifier le rôle du travail social dans ce processus.

Description du contenu à *titre indicatif*

- une après-midi d'introduction sur la transition à la majorité et les inégalités parmi les jeunes ;
- une séance consacrée à la parole des jeunes (table ronde avec des jeunes ou ex-jeunes qui reviennent sur ce moment) ;
- une table ronde avec des professionnel·les de terrain (éducateurs, animateurs, assistant-es sociaux-ales) autour des constats, de la complexité et des marges de manœuvre ;
- des apports sur le cadre juridique de la minorité et de la majorité et la question spécifique que cela pose pour les jeunes requérant-es mineurs non accompagné-es (RMNA) ;

- un cours sur les neurosciences, le développement à l'adolescence et au début de l'âge adulte, articulé aux questions de souffrance psychique chez les jeunes ;
- une table ronde interinstitutionnelle centrée sur les enjeux d'endettement et de désendettement des jeunes ;
- une séance sur les bonnes pratiques d'accompagnement en Suisse alémanique et à Genève ;

Modalités d'évaluation

- Présence active obligatoire à l'ensemble des séances selon les règles en vigueur.
- Participation active à l'organisation d'une manifestations publique sur la problématique de la transition à la majorité qui aura lieu sur le semestre d'automne 2026.
- Travail écrit réflexif.

Planning

Attention point important d'agenda. Ce module libre commence plus tard que ce que prévoit le calendrier officiel. Une condition de participation est d'être disponible aux moments ci-dessous.

Jeudi 16 avril 2026, l'après-midi

Mercredi 22 avril 2026, l'après-midi

Jeudi 23 avril 2026, l'après-midi

Mercredi 29 avril 2026, l'après-midi

Jeudi 30 avril 2026, l'après-midi

Jeudi 7 mai 2026, l'après-midi

Jeudi 21 mai 2026, l'après-midi

Jeudi 28 mai 2026, l'après-midi

Jeudi 4 juin 2026, l'après-mid

Articulation Crédits libres du SA 26

Pour les étudiant-es souhaitant réaliser leurs CL dans le prolongement de ce ML : au semestre d'automne, mise en œuvre du projet de manifestation publique et production d'un document transférable expliquant ses apports (forme à définir)

MDP- Module de préparation au départ

Les étudiant·es en mobilité sur le semestre d'automne 2026 ou au semestre de printemps 2027 doivent obligatoirement suivre ce module au semestre de printemps 2026. Le cours se donnera les mercredis ou les vendredis selon la volée et il permettra de valider 3 crédits ECTS. Les plannings de la volée indiquent les jours concernés (voir "MPD"). L'étudiant·e peut faire valoir ces 3 crédits ECTS comme crédits libres. Dans ce cas, il ou elle devra compléter le module de préparation au départ en suivant un module libre d'enseignement thématique au SP26 afin d'obtenir ses 180 crédits ECTS.

D'autres variantes sont possibles. Merci de vous adresser à Stéphane Castelli ou Celina Almudever pour toute question à ce sujet.