



**PROGRAMME DE FORMATION DE L'UPGRADE
ACADÉMIQUE DU MASTER OF SCIENCES HES-SO
EN PSYCHOMOTRICITÉ**

2026



Domaine	Travail Social
Hautes écoles	HETS Haute école de travail social de Genève
Lieux d'enseignement	Genève ¹ et en distanciel
Nom du programme	Upgrade académique en psychomotricité
Nom du programme en anglais	Academic upgrade in psychomotricity
Abréviation	Upgrade MSc HES-SO en Psychomotricité (Up-MSc PM)
Titre délivré	MSc HES-SO en Psychomotricité
Mode d'enseignement	Temps partiel et en emploi exclusivement
Durée des études	4 semestres
Crédits	60
Structure	Le cursus s'articule en 7 modules répartis sur les quatre semestres de formation.
Travail de Master	Le travail de master conclut le cursus par une recherche-action, menée seul·e ou en binôme, visant à construire une problématique clinique, réaliser une revue de littérature, collecter et analyser des données rigoureuses sur son terrain professionnel.
Langue	Français
Public cible	Thérapeutes actuellement en activité qui souhaitent compléter leur bagage académique par des notions de recherche appliquée et de gestion de projet.
Admission	BSc HES-SO en psychomotricité ou d'un titre suisse antérieur jugé équivalent
Nombre de places	La formation accueille généralement entre 5 et 10 étudiant·es par année
Débouchés professionnels	Thérapeutes en psychomotricité prenant une posture de chercheur·se-praticien·ne capable de piloter l'innovation clinique et institutionnelle.

Haute école spécialisée	Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO)
Responsable du domaine	Olivier Grand
Responsable de filière	Gemma Gebrael Matta

¹ Certains enseignements peuvent avoir lieu à la HES-SO Master Provence, à Lausanne.

De quoi s'agit-il ?

L'Upgrade académique en psychomotricité est un programme de formation de deuxième cycle, professionnalisant et académique, dispensé par la Haute école de travail social Genève (HETS-GE) au sein de la HES-SO. Ce cursus spécifique de 60 crédits ECTS s'étend sur une durée de deux ans à temps partiel (quatre semestres) et est exclusivement proposé selon une modalité en emploi.

Ce programme permet aux professionnel·les, titulaires d'un BSc HES-SO en psychomotricité ou d'un titre suisse antérieur jugé équivalent, d'obtenir le titre de Master of Science HES-SO en Psychomotricité.

L'enseignement est dispensé de manière hybride, combinant des cours en présentiel, des séminaires interactifs et des activités en ligne asynchrones, offrant ainsi une flexibilité adaptée aux professionnel·les en activité. L'objectif final est de permettre aux thérapeutes en psychomotricité de documenter leurs pratiques, de les mettre en réflexion face aux modèles théoriques actuels ainsi que de produire des savoirs nouveaux contribuant au développement de la psychomotricité, notamment en Suisse romande.

Les points forts de la formation

Le cursus repose sur une pédagogie active et innovante, centrée sur la recherche-action appliquée. Il se structure autour de trois piliers fondamentaux et articulés qui guident l'apprentissage tout au long des deux années :

1- Méthodologie de recherche et innovation

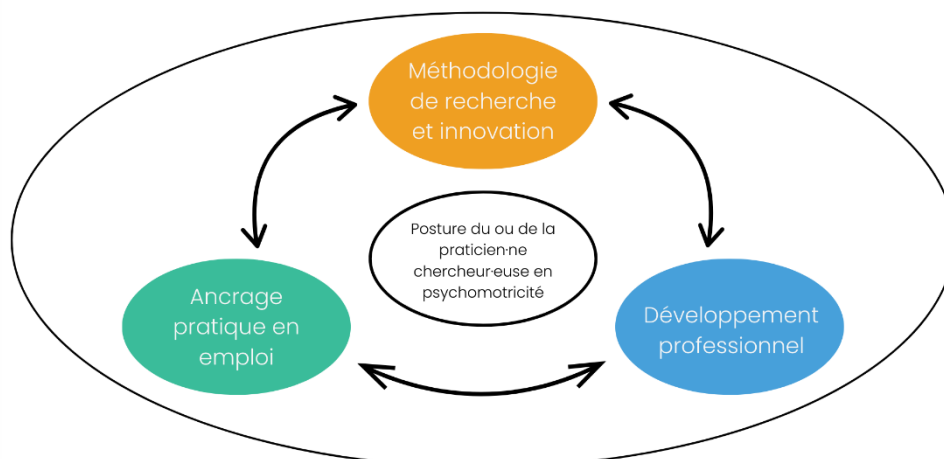
Ce pilier vise à faire entrer l'étudiant·e dans une posture de chercheur·se-praticien·ne, capable de fonder ses interventions sur des données scientifiques et de maîtriser les outils de recherche qualitative et quantitative.

2- Ancrage pratique

La formation valorise l'expérience professionnelle avérée des candidat·es. Le terrain professionnel constitue un espace de mise en pratique de méthodologies innovantes et de réalisation de projets de recherche en lien direct avec la pratique professionnelle.

3- Développement professionnel

Ce volet met l'accent sur la gestion de projets et d'équipes, ainsi que sur la communication scientifique, permettant aux professionnel·les d'envisager des postes à responsabilités et de participer activement à l'évolution de la discipline.



Socle du programme :
Formation initiale BSc. HES-SO en Psychomotricité et expérience professionnelle

Le référentiel de compétences de la formation

Le référentiel de compétences de l'Upgrade académique en psychomotricité se base sur le référentiel de compétences de l'actuel MSc en Psychomotricité² et permet aux titulaires du BSc en Psychomotricité de développer les compétences qui n'ont pas été traitées durant le Bachelor. À ce titre, le programme se concentre plus spécifiquement sur trois compétences issues de ce référentiel, lesquelles sont explicitées plus loin dans le document³.

Au terme de leur formation, les étudiant·e·s seront capables de :

3. Fonder et argumenter leurs décisions à partir de leur expertise scientifique et professionnelle dans des contextes novateurs.

- 3a Appuyer les choix, les priorités et contenus de ses interventions sur les données scientifiques ainsi qu'analyser les difficultés et ressources de chaque situation.
- 3c Apporter et argumenter le point de vue de la psychomotricité lors des évaluations et/ou décisions interprofessionnelles.
- 3d Documenter ses pratiques en rédigeant et présentant des rapports et des évaluations.

5. Mettre en œuvre des stratégies réflexives de développement professionnel et scientifique

- 5b Mettre en discussion de nouveaux modèles d'intervention avec les fondements théoriques et pratiques de la profession.
- 5c Identifier ses besoins en matière de développement professionnel et mettre en œuvre les actions nécessaires.

6. Développer des stratégies de recherche et d'innovation qui contribuent à la résolution de nouvelles problématiques et participent à l'évolution de la profession, du domaine d'études ainsi que de la société

- 6a Participer au développement du domaine de la psychomotricité à partir des résultats de l'étude pluridisciplinaire des pratiques.
- 6b Contribuer à l'évolution de la profession et des connaissances en utilisant des méthodes de recherche et des modèles scientifiques actualisés.
- 6c Représenter la psychomotricité en tant que spécialiste dans des projets institutionnels, scientifiques ou sociaux.

² https://www.hesge.ch/hets/sites/hets/files/2023-05/profil_de_compétences_mscpm.pdf

³ La numérotation ci-après découle du référentiel de compétences de la filière.

La structure de la formation

Le cursus de l'Upgrade académique s'étend sur une durée de deux ans (quatre semestres) à temps partiel, pour un total de 60 crédits ECTS.

La progression pédagogique est conçue pour accompagner et favoriser l'évolution d'une posture réflexive et de recherche, en lien avec la pratique professionnelle : la première année est consacrée à l'acquisition des bases théoriques et méthodologiques pour entrer dans une posture de chercheur·se praticien·ne. La seconde année se concentre sur l'immersion, l'expérimentation sur le terrain et la finalisation du projet de recherche.

Chaque semestre de 15 ECTS représente environ 375 heures de travail, réparties de manière équilibrée entre l'enseignement direct (8h/semaine), le travail personnel de recherche et de rédaction (8h/semaine) et la mise en pratique clinique sur le terrain (8h/semaine). L'ensemble du parcours est documenté par un portfolio (journal de bord réflexif) qui permet à l'étudiant·e de consigner la validation de ses compétences et, à terme, de valoriser ses expériences sur le marché de l'emploi.

La formation est découpée en sept modules complémentaires, dont le travail de Master :

Module 1 : Fondements de la recherche-action (10 ECTS)

Ce module initie les praticien·nes aux bases théoriques et épistémologiques nécessaires pour adopter une posture de chercheur·se-praticien·ne en psychomotricité. À travers des cours et des ateliers réflexifs, les étudiant·es apprennent à transformer une situation clinique complexe en un objet de recherche structuré, en s'appuyant sur la littérature scientifique et la formulation d'hypothèses.

Module 2 : Gestion de projets (3 ECTS)

Dispensé au premier semestre, ce module forme les étudiant·es à analyser leur contexte institutionnel pour transformer une situation professionnelle complexe en un projet structuré. À travers des mises en situation et des cours interactifs, les participant·es apprennent à définir des objectifs et des indicateurs, à coordonner l'équipe du projet et à mobiliser des outils de communication professionnelle pour gérer des réunions et accompagner les résistances au changement.

Module 3 : Veille et actualisation scientifique (2 ECTS)

Ce module centre l'apprentissage sur la participation active à des événements scientifiques (colloque, conférence ou journée d'étude) en lien direct avec la psychomotricité. Ce module vise notamment à rendre les étudiant·es proactifs et proactives dans la sélection d'événements pertinents en analysant de manière critique au moins trois communications scientifiques et d'actualiser leurs connaissances au regard des résultats de la recherche actuelle.

Module 4 : Méthodologies qualitatives et quantitatives en psychomotricité (10 ECTS)

Dispensé au second semestre de la première année, ce module forme les étudiant·es à concevoir, analyser et porter un regard critique sur des études scientifiques rigoureuses. À travers des cours et des ateliers pratiques, les participant·es apprennent à maîtriser divers outils de recueil de données — tels que l'observation non verbale, l'entretien ou le questionnaire — ainsi que des procédures d'analyse statistique et clinique assistées par ordinateur.



Module 5 : Immersion dans le terrain et projet de travail de Master (5 ECTS)

Ce module plonge l'étudiant·e dans une démarche de recherche-action au cœur d'une institution partenaire. Les participant·es y développent une posture de chercheur·se-praticien·ne en pratiquant l'observation participante pour analyser les dynamiques institutionnelles, les enjeux éthiques et les processus d'intervention en situation réelle. Ce module constitue ainsi une étape préparatoire au travail de mémoire, en permettant à l'étudiant·e d'identifier une problématique de recherche, d'expérimenter des outils méthodologiques et de construire une réflexion analytique ancrée dans le terrain.

Module 6 : Communication scientifique et transfert de savoirs (5 ECTS)

Ce module forme les étudiant·es à structurer, rédiger et diffuser des productions scientifiques en respectant les standards d'éthique et les normes de référencement. À travers des ateliers d'écriture et des simulations de colloques, les participant·es apprennent à produire un article scientifique et à vulgariser leurs résultats en recommandations cliniques transférables pour différents publics (pairs, institutions ou grand public).

Module 7 : Travail de Master (25 ECTS)

Ce module majeur constitue l'aboutissement du cursus avec un volume de 25 ECTS répartis sur les deux semestres de la seconde année. Ce travail de recherche-action, réalisé individuellement ou en binôme, demande à l'étudiant·e de structurer une problématique clinique, de réaliser une revue de littérature et de mener une récolte de données rigoureuse sur son propre terrain professionnel.

Ces modules se déclinent de la manière suivante (les couleurs des modules correspondent aux trois piliers de la formation, explicités dans la Figure 1) :

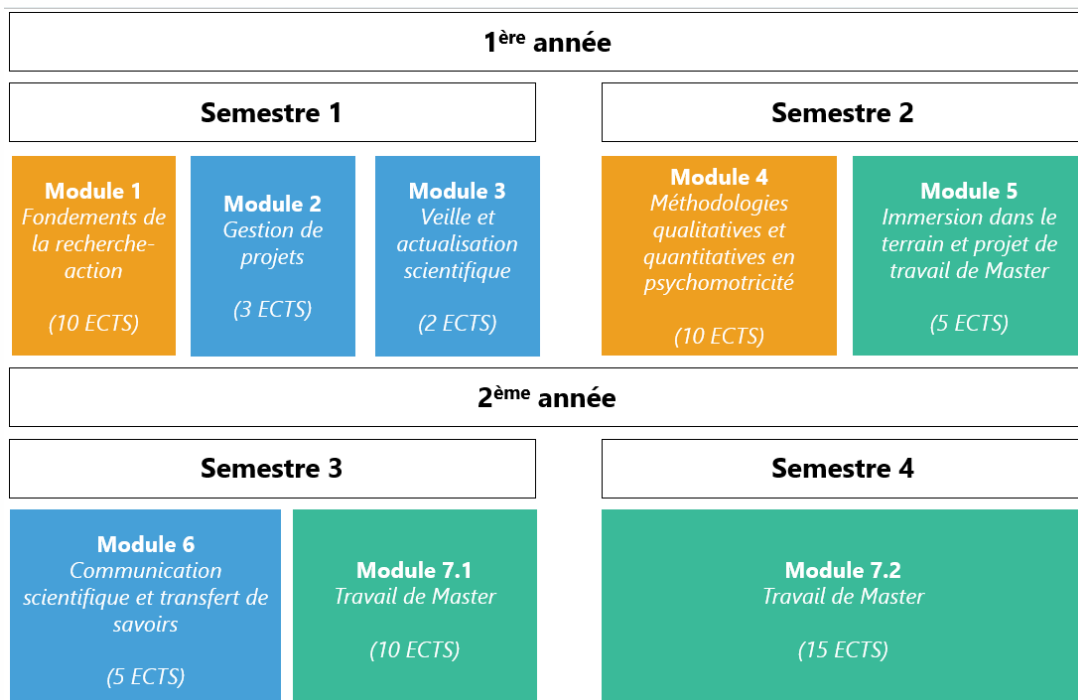


Figure 2 – Structure de la formation



La méthodologie d'enseignement

Le programme se caractérise par une variété d'approches pédagogiques pour s'assurer que les étudiant·es acquièrent les compétences visées.

La formation repose sur un équilibre entre apports théoriques, expérimentation sur le terrain et réflexion critique, afin d'enrichir la posture de praticien·ne par le développement d'une démarche de chercheur·se-praticien·ne.

Un enseignement hybride et flexible

Le cursus est conçu pour des professionnel·les en activité et propose des modalités flexibles et innovantes. L'enseignement est hybride, combinant des séances en présentiel avec des activités en ligne asynchrones, telles que le visionnage de capsules vidéo, des lectures dirigées et des collaborations à distance et un travail individuel, à son rythme, avec les différentes ressources présentes sur la plateforme Moodle. Cette organisation permet aux étudiant·es de concilier leurs obligations professionnelles avec un engagement académique soutenu.

La recherche-action comme pilier pédagogique

Au cœur de la méthode se trouve la recherche-action appliquée. Chaque contenu théorique est articulé avec la pratique professionnelle : les étudiant·es apprennent à identifier une problématique de terrain pour la transformer en objet de recherche structuré. Cette approche s'appuie sur la pédagogie de l'expérience et le modèle de la recherche-action collaborative, favorisant une intégration organique des savoirs scientifiques dans la clinique quotidienne.

Immersion et innovation

La formation utilise des dispositifs d'immersion professionnelle. Ces espaces permettent d'expérimenter une posture réflexive en situation réelle, en collaborant avec des institutions partenaires, des équipes et des bénéficiaires. Cette démarche est notamment soutenue par les pôles d'expertise comme le CERIP (Centre d'expertise et de recherche cliniques en intervention psychomotrice), offrant des ateliers et des séminaires spécifiques.

Démarche portfolio et réflexivité

L'apprentissage est documenté tout au long des deux ans par un journal de bord réflexif ou portfolio. Cet outil central permet à l'étudiant·e de consigner ses observations, ses analyses et l'évolution de sa posture professionnelle. Le portfolio sert de base pour confronter sa pratique avec des expert·es et des pairs, tout en valorisant les compétences acquises sur le marché de l'emploi.

Accompagnement personnalisé et tutorat

Pour la réalisation du Travail de Master (mémoire), les étudiant·es bénéficient d'un suivi individualisé et collectif. Ce mentorat inclut des séminaires de suivi méthodologique, des ateliers d'écriture scientifique et des séances de relectures croisées (peer-reviewing) entre pairs.

Interaction et transfert de savoirs

La pédagogie favorise l'ouverture, l'interdisciplinarité et la mise en réseau par la participation à des journées scientifiques, des conférences et des simulations de colloques. Les étudiant·es sont formé·es à la communication scientifique (rédaction d'articles, création de posters), apprenant ainsi à vulgariser et à transférer leurs résultats de recherche vers la communauté professionnelle et le grand public.



Annexe I

Matrice de cohérence entre le plan de formation et le référentiel de compétences, illustrant la cohérence horizontale et verticale de la formation :

Matrice de cohérence verticale du PEC Upgrade MSc HES-SO en Psychomotricité								
Légende: Ini : Compétence initiée Int : Compétence intermédiaire A : Compétence avancée	Modules							Niveau de compétences atteint (max)
	1 : Fondements de la recherche-action 10 ECTS	2 : Gestion de projets 3 ECTS	3 : Veille et actualisation scientifique 2 ECTS	4 : Méthodologies qualitatives et quantitatives en psychomotricité 10 ECTS	5 : Immersion dans le terrain et projet de travail de Master 10 ECTS	6 : Communication scientifique et transfert de savoirs 4 ECTS	7 : Travail de Master 25 ECTS	
3. Fonder et argumenter leurs décisions à partir de leur expertise scientifique et professionnelle dans des contextes novateurs								
3a. Appuyer les choix, les priorités et contenus de ses interventions sur les données scientifiques ainsi qu'analyser les difficultés et ressources de chaque situation.	Ini			Ini		Int	A	A
3c. Apporter et argumenter le point de vue de la psychomotricité lors des évaluations et/ou décisions interprofessionnelles.	Ini					Int	A	A
3d. Documenter ses pratiques en rédigeant et présentant des rapports et des évaluations.			Ini	Int	Int	Int	A	A
5. Mettre en œuvre delni Initratégielni réflexivelni de développement profelnlniionnel et Inicientifique								
5b. Mettre en réflexion de nouveaux modèles d'intervention avec les fondements théoriques et pratiques de la profession.	Ini				Int		A	A
5c. Identifier ses besoins en matière de développement professionnel et mettre en œuvre les actions nécessaires.		Ini			Int		A	A
6. Développer des stratégies de recherche et d'innovation qui contribuent à la résolution de nouvelles problématiques et participent à l'évolution de la profession, du domaine d'études ainsi que de la société								
6a. Participer au développement du domaine de la psychomotricité à partir des résultats de l'étude pluridisciplinaire des pratiques.		Ini	Int				A	A
6b. Contribuer à l'évolution de la profession et des connaissances en utilisant des méthodes de recherche et des modèles scientifiques actualisés.			Ini			Int	A	A
6c. Représenter la psychomotricité en tant que spécialiste dans des projets institutionnels, scientifiques ou sociaux.			Ini		Int		A	A

