

rité sociale de 1945, les valeurs de sécurité, solidarité, dignité, prévention et démocratie sociale, les politiques de prestations légales (famille, santé, vieillesse, accident du travail, revenu minimum), l'action sanitaire et sociale, l'économie et le financement, les aspects internationaux, les bilans et l'avenir de la Sécurité sociale. Ouvrage historique, il est aussi un instrument de références et de réflexion pour le futur de la Sécurité sociale.

TSCHOPP Françoise

Le geste de Fernand Deligny. L'éducation aux prises avec les mots

.- Genève: ies éditions, 2020, 160 p., (le geste social)

Françoise Tschopp interroge la singularité du parcours de Fernand Deligny, à la manière dont celui-ci révélait les



cartes retraçant les cheminements des enfants autistes. Chaque étape de ce parcours fut un point de rupture ou le moyen d'ouvrir des perspectives pour le travail social et l'éducation spécialisée. Fernand Deligny a établi son

œuvre éducative en laissant de côté les carcans institutionnels de son temps, et en édifiant des milieux de vie, des dispositifs d'existence ou des réseaux de relations lui permettant de faire cause commune avec les enfants marginaux. Cet ouvrage est le témoi-

gnage d'une rencontre qui s'est tenue en juillet 1987 et à partir de laquelle Françoise Tschopp a tiré le fil d'une transmission en faisant place aux méthodes radicales et exploratoires de Deligny qui jamais ne posent la réalité de l'enfance en termes de déficit, et qui prêtent une attention salutaire à ses moindres gestes.

Revue Articles épinglés



TRACeS n°246 - Juin 2020

Ce que l'École exige mais n'enseigne pas

L'École ne fait pas son boulot. Elle prend les enfants de classe moyenne comme norme, les voit réussir et ne s'interroge pas sur tout ce qu'elle exige, mais n'enseigne pas.

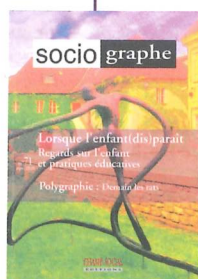
Une grande majorité d'enseignants cherchent à faire réussir tous leurs élèves. Mais, souvent, quand il s'agit d'enfants issus de familles populaires, ils identifient des manques dans la famille. Nous avons essayé de vous faire voir, non pas leurs

manques, mais ceux de l'École. Celle qui compte, sans le dire, et probablement aussi, sans le savoir, sur de nombreuses capacités que les enfants auraient construites dans les familles, alors que ce n'est pas le cas dans toutes. Nous sommes donc allés voir de plus près, ces «choses» que l'École n'enseigne pas, mais sur lesquelles elle compte pourtant: l'autonomie intellectuelle, la langue de scolarisation, l'étude, les codes, la pensée réflexive... Des auteurs ont nuancé cer-

taines approches pédagogiques se présentant comme des solutions infaillibles, des enseignants nous ont raconté ce qu'ils tentaient dans leurs classes, et des chercheurs nous ont livré les résultats de leurs recherches.

Un numéro essentiel pour lutter, dans la classe, contre la transformation des inégalités sociales en inégalités scolaires.

www.changement-egalite.be



Lorsque l'enfant (dis)paraît. Regards sur l'enfant et pratiques éducatives

Le Sociographe, n°71, Champ Social éditions, septembre 2020, 160 p.

A l'heure où le service public de la petite enfance est en danger avec la simplification du cadre normatif des modes d'accueil, à l'heure également où la famille se reconfigure avec des rôles parentaux incertains, il apparaît important de questionner la place accordée aujourd'hui au jeune enfant. Par des témoignages de professionnels, mais également des perspectives sociologiques, cliniques ou encore historiques, ce numéro essaye de lever le voile sur quelques-uns des enjeux politiques, familiaux et éducatifs au cœur de l'accueil et de l'accompagnement du jeune enfant.

Plus d'infos: <http://lesociographe.org>