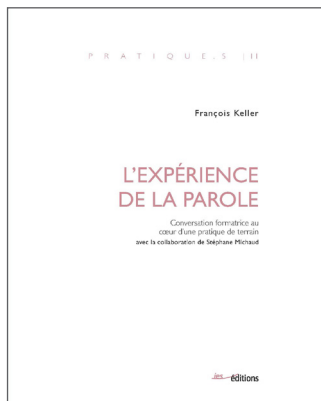


**Auteur**

François Keller
Stéphane Michaud

Préface

Stéphane Michaud

Mots-clefs

Praticien·ne formateur·trice,
pratique réflexive, terrain
professionnel, analyse de pratique,
clinique de l'institution, écoute
active, relation pédagogique,
écriture de l'expérience.

Publics

Praticien·nes formateur·trices –
étudiant·es en travail social

Type de texte

Monographie

Domaine

Travail social – analyse de pratique
pédagogique et sociale

Ouvrage publié avec le soutien de
(en cours)

Editions ies

Collection Pratique.s, 11
ISBN 978-2-88224-230-3
ISSN 2296-1437
Format 16.5 x 21 cm
Nb pages ca 160
Prix CHF28/ €23
Parution novembre 2021

L'expérience de la parole

Conversation formatrice au cœur d'une pratique de terrain

LE THÈME

La formation tertiaire en travail social est une formation en alternance. Pour obtenir un bachelor, les étudiant·es suivent quatre semestres de cours théoriques et effectuent deux semestres de formation pratique sur un terrain professionnel. Quand un·e étudiant·e débute une formation pratique, il·elle n'arrive pas la tête vide : savoirs, connaissances, concepts, projets, doutes et espoirs... Comment réussir le « grand saut » de la théorie à la pratique ? Il·Elle n'est pas seul·e : le·la praticien·ne formateur·trice – la tête également bien remplie – devient l'interlocuteur·trice de son implication dans la réalité nouvelle d'une institution hôte. De cette rencontre naissent, de part et d'autre, de multiples questions qui enrichissent la réflexion et la pratique de chacun des protagonistes.

LA PROBLÉMATIQUE

Comment accueillir les questions d'un·e étudiant·e entrant dans en formation pratique ?
Comment engager la conversation à propos de sa rencontre avec une nouvelle réalité institutionnelle ?

Que naît-il d'une telle rencontre ? Qu'est-ce qui se construit et comment la direction des interventions se précise-t-elle ?

Comment chacun·e devient-il·elle auteur·e des actes qui s'accomplissent et des écrits qui se produisent à partir du terrain ?

Comment chacun·e (accueilli·e, étudiant·e, intervenant·e) entreprend-il·elle un itinéraire qui associe actes, narrations et lectures de sa propre pratique, et à quelles acquisitions théoriques et pratiques cela le conduit-il·elle ?

LES POINTS FORTS

- **Réflexions autour de ce qui fait « institution » à partir des réalités d'un terrain d'accueil H24 7/7, avec une approche clinique de ce qui se vit au quotidien et dans le détail**
- **Portrait en filigrane d'une politique d'intervention non discriminatoire de l'anomalie et/ou de la différence, qui permet de considérer chacun·e en tant qu'interlocuteur·trice plutôt qu'en tant que personne à traiter ou à éduquer**
- **Témoignage d'un type de travail qui peut être mené autour du projet de vie et de l'insertion socio-professionnelle avec de jeunes adultes**
- **Dialogue inédit émanant d'une rencontre entre un étudiant en formation pratique et son praticien formateur**
- **Réflexion autour du rôle de praticien·ne formateur·trice**
- **Echange complété et enrichi par des encarts théoriques de Stéphane Michaud (enseignant dans la formation des praticien·nes formateurs·trices à la HETS Genève)**
- **L'expérience de la parole comme réalité pratique intégrative et formatrice**
- **Éléments d'analyse quant aux enjeux actuels de l'éducation sociale et ses transformations au sein de la société**

AUTEURS DE RÉFÉRENCE

Claire-Lise Granpierre (auteure de la pratique d'accueil référée dans l'ouvrage), Maude Mannoni, Fernand Deligny, Maria Montessori, Alexander S. Neill, Jean Oury, Françoise Tschopp, Gisela Pankov, Mireille Cifali.

Dernières parutions dans la même collection



Les moutons blancs
Une souffrance invisible
Chloé Laborde
2020

Construire le rapport théorie-pratique
Sous la direction de Sylvie Mezzena,
Nicolas Kramer
2019

En lien avec cet ouvrage



L'inquiétude pour le monde et la pensée critique
Roland Junod, Simone Romagnoli,
Jean-Marc Denervaud
2017

Le geste de Fernand Deligny
L'éducation aux prises avec les mots
Françoise Tschopp
2020

Editions ies
Haute école de travail social
28, rue Prévost-Martin
Case postale 80
CH-1211 Genève 4
Suisse

Stéphanie Fretz
Responsable du service
stephanie.fretz@hesge.ch

Marion Schmitz
Diffusion et promotion
marion.schmitz@hesge.ch
+41 22 388 94 44

www.hesge.ch/hets/editions-ies

NOUVELLE PARUTION AUX EDITIONS IES Collection Pratiques 11

L'expérience de la parole
Conversation formatrice au cœur d'une pratique de terrain
François Keller, Stéphane Michaud

PRESENTATION DE L'OUVRAGE

Les formations tertiaires en travail social sont dites en alternance puisqu'un tiers du bachelor se travaille sur les terrains professionnels. Que se joue-t-il au sein de ces formations pratiques ? Quel lien pédagogique peut s'établir entre l'étudiant·e et la·le praticien·ne formateur·trice qui l'accompagne ? Comment l'apprentissage se fait-il au contact des publics eux-mêmes accompagnés ?

François Keller, praticien formateur, intervient depuis près de trente ans dans une institution vaudoise mettant en place des dispositifs d'insertion socio-professionnelle. A travers un dialogue régulier avec un étudiant d'une Haute école de travail social (HETS) qu'il a accompagné, il donne à lire un processus de formation pratique en acte. Là, autant l'échange narratif que la conversation, l'analyse de la pratique et l'édition tiennent une place centrale.

Ces entretiens pédagogiques sont ponctués d'encarts analytiques écrits par Stéphane Michaud, maître d'enseignement à la HETS Genève, formateur pour le certificat d'études avancées des praticiens·nes formateurs·trices et responsable de la collection Pratiques.s. Au fur et à mesure des chapitres, constituant comme le scénario de sa formation pratique, l'étudiant va à la rencontre d'une réalité nouvelle et prend acte des interventions, des recherches et des réflexions qui s'y produisent. Aussi, dans une logique identificatoire et transférentielle, cette conversation soulève la question de la façon dont chacun·e expose sa propre activité professionnelle à la narration et à la lecture pour en tirer des enseignements.

PRÉSENTATION DE L'AUTEUR

Après des études sociales puis un cursus en sciences de l'éducation, François Keller s'est, depuis 1988, impliqué aux côtés de Claire-Lise Grandpierre dans le travail clinique, psychanalytique et socio-éducatif mené par l'Association *Le chiffre de la parole* à Lausanne. Il assure la fonction de praticien formateur auprès d'étudiant·es des HETS et, dans ce contexte, propose un travail éditorial pour valoriser des réalités vivantes, institutionnelles, et créer des supports de formation où la pratique de la parole tient un rôle central.

SOMMAIRE

Remerciements

Avertissement

Introduction

Entretiens et encarts

Encart 1. Le début d'une relation pédagogique

Encart 2. Fonctions et rôles en jeu dans le suivi d'une formation pratique

Encart 3. L'accompagnement réflexif dans la relation pédagogique

Encart 4. Le temps au cœur du questionnement pédagogique

Encart 5. Le tapis persan de la relation pédagogique

Encart 6. Ecrire le récit de l'expérience pour la penser

Encart 7. La fin est un nouveau début...

Conclusion